

VALSTYBINĖS ŠVIETIMO STRATEGIJOS 2003–2012 NUOSTATŲ ĮGYVENDINIMAS 2003–2006 METAIS

I KRYPTIS. VALDYMO TOBULINIMAS

Nuostata	Įvykę pokyčiai	Įvykdytos užduotys
1. LAIKANTIS SUBSIDIARUMO, DECENTRALIZAVIMO IR DEKONCENTRAVIMO PRINCIPŲ, SUSITARTI DĖL ŠVIETIMO VALDYMO SUBJEKTŲ ATSAKOMYBĖS IR ATSKAITOMYBĖS		
<p>Perskirstyti ir aiškiai apibrėžti valstybės, savivaldybių ir mokyklų funkcijas, galias, išipareigojimus, atsakomybę ir atskaitomybę, bendradarbiavimo tvarką; laipsniškai atsisakyti Švietimo ir mokslo ministerijai nebūdingų funkcijų, tačiau sustiprinti valstybės atsakomybę už bendrąjį vadovavimą švietimo srities tobulinimui (svarbiausi reikalavimai, kokybės, prieinamumo, socialinio teisingumo užtikrinimas, kokybės vertinimas ir visuomenės informavimas); sustiprinti savivaldybių atsakomybę už švietimo prieinamumą ir kokybę jos teritorijoje; savivaldybėms ir apskritims perduoti atsakomybę už bendrąjį lavinimą, profesinį mokymą, specialųjį ugdymą, tęstinį suaugusiųjų mokymąsi; išplėsti mokyklų savarankiškumą, užtikrinti veiklos skaidrumą, įpareigoti sudaryti sutartis su mokiniais ir (ar) tėvais, prisiimti atsakomybę už kiekvieno</p>	<p>17 mokyklų steigėjo funkcijas perdavus apskričių administracijų viršininkams, savivaldybėms, atsisakyta kai kurių ministerijai nebūdingų funkcijų. Pertvarkius 13 profesinių mokyklų į viešąsias įstaigas ministerija vietoj steigėjo tapo dalininku.</p> <p><u>Savivaldybės</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kuria švietimo paslaugų teikėjų tinklą, - organizuoja mokinių vežiojimą - atsakingos už valstybinės švietimo politikos vykdymą savivaldybėje. <p><u>Mokyklos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atsakingos už ugdymo kokybę; -plėtodamos savarankiškumą sudaro sutartis su mokiniais ir (ar) tėvais. 	<p>Tobulinant švietimo paslaugų infrastruktūrą parengta Mokyklų struktūros kūrimo programa, įgyvendinama 26-iose bandomosiose mokyklose</p>

mokinio ugdymo kokybę; įtvirtinti realų finansinį mokyklų savarankiškumą ir skaidrią finansinę atskaitomybę; finansiškai pagrįsti švietimo naujoves, susijusias su naujų funkcijų atsiradimu arba jų perskirstymu		
Sustiprinti aukštųjų mokyklų atsakomybę už studijų kokybę, stiprinti ryšį su darbo rinka, regionų ekonomine plėtra; didinti aukštųjų mokyklų atskaitomybę visuomenei laikantis racionalios pusiausvyros tarp mokyklų autonomijos ir atskaitomybės	Sudaryta Mokslo ir studijų institucijų vertinimo taryba, kurios 58 proc. narių yra socialiniai partneriai	Patvirtinus Lietuvos aukštojo mokslo sistemos plėtros 2006-2010 metų planas (LRV 2006-04-05 nutarimas Nr. 335), sudaryta Aukštojo mokslo taryba, kurios daugumą sudaro socialiniai partneriai
2. SUDERINTI ŠVIETIMO FINANSINES REIKMES SU ŠALIES GALIMYBĖMIS		
	2.1. Sudaryti prielaidas didinti švietimo finansavimą ir jį decentralizuoti	
Panaudoti privatų kapitalą; taikyti finansines priemones privačioms investicijoms į švietimą skatinti, įteisinti mokesčių lengvatas, kad būtų skatinama investuoti į mokymą ir mokymąsi. Laikomasi nuostatos šalies mastu kasmet skirti švietimo reikmėms tiek lėšų, kad jos sudarytų ne mažiau kaip 6 procentus šalies bendrojo vidaus produkto (toliau vadinama – BVP)		
	2.2. Tobulinti švietimo finansavimo tvarką	
Laipsniškai įgyvendinti visose švietimo grandyse lėšų paskui mokinių principą	Įgyvendintas „pinigai paskui mokinių“ principas: priešmokykliniam ugdymui, bendrojo lavinimo, specialiojo ugdymo ir profesinio mokymo sistemose	Skirtos papildomos lėšos ir sudarytos galimybės mokinio krepšelio lėšas, skirtas atsiskaityti už neformalųjį vaikų švietimą,

	Kasmet didinamas MK, plečiama jo struktūra	pervesti į mokyklas ar centrus, vykdančius neformaliojo vaikų švietimo programas. Parengta, patvirtinta ir įgyvendinta profesinio mokymo lėšų mokiniui paskirstymo metodika.
Įvesti mišrią – etatinę ir valandinę – mokytojų darbo užmokesčio sistemą; didinti dėstytojų ir mokytojų atlyginimus, siekti, kad mažiausias jų atlyginimas viršytų vidutinį valstybės sektoriaus darbuotojų atlyginimą		Tolydžio įgyvendinamas mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelis, didinami mokytojų atlyginimai
	Nuo 2003 m. II pusmečio 20 proc. vienodai padidintas visų kategorijų universitetų dėstytojų ir tyrėjų vidutinis darbo užmokestis	2004 m. šiam tikslui skirta universitetams 32 mln., o mokslo institutams – 8 mln. Lt. Institucijoms suteikta galimybė pakelti atlyginimus produktyviausiai dirbantiems dėstytojams ir tyrėjams – geriausiai dirbančių profesorių mėnesinius atlyginimus padidinti iki 3119 Lt, docentų iki 2449 Lt, lektorių iki 1698 Lt, asistentų iki 1155 Lt. Nuo 2007 m. liepos 1 d. mokslo ir studijų įstaigų dėstytojų ir mokslo darbuotojų, kitų tyrėjų atlyginimus numatoma padidinti vidutiniškai 20 proc. Tam 2007 metų valstybės biudžete numatyta iš viso 35,6 mln. Lt.
	2.3. Įdiegti visais švietimo lygmenimis atvirą subalansuotą strateginį planavimą ir lėšų paskirstymą	
Visais švietimo lygmenimis įdiegti strateginį planavimą; pereiti prie valstybės, savivaldybių ir Europos socialinio fondo (toliau vadinama – ESF) lėšomis grindžiamo programinio švietimo finansavimo skirstant lėšas pagal	Įdiegtas strateginis planavimas	Tobulinant visų švietimo lygmenų vadybininkų gebėjimus (įskaitant išlaidų planavimo įgūdžius) organizuojami bendri Švietimo ir mokslo ministerijos ir pavaldžių institucijų vadybiniai seminarai – mokymai vadovams, analitikams

patvirtintus prioritetus ir metodiką vietos, regiono ir valstybės lygiais		
Stiprinti visuomenės įtaką švietimo sistemai politinius ir administracinius sprendimus priimant konsultuojantis ir derinant su socialiniais partneriais bei įdiegiant atskaitomybę visuomenei; skatinti nevyriausybinę organizacijų ir įvairių neformalių susivienijimų veiklą seniūnijose, savivaldybėse ir apskrityse siekiant įtvirtinti vietos žmonių ir institucijų bendros atsakomybės už vaikų ugdymą nuostatą; stiprinti ir plėtoti mokyklos ir vietos bendruomenės sąveiką	Priimant švietimo politinius sprendimus jie derinami su socialiniais partneriais ir kitomis suinteresuotų asmenų grupėmis. Įvairios interesų grupės, tarp jų nevyriausybinės organizacijos, įvairūs neformalūs susivienijimai įtraukiami į ugdymo kokybės gerinimo problemų sprendimą.	Vykdytas Viešųjų konsultacijų projektas. Parengtas komunikacijos ir viešųjų konsultacijų tvarkos aprašas (2006-12-27, Nr. ISAK-2437. Sukurtos viešųjų konsultacijų galimybės interneto svetainėje. Plėtoti ir tobulinti viešųjų konsultacijų sistema.
Visais švietimo lygmenimis įdiegti šiuolaikinę savęs įvertinimo ir išorinio vertinimo kultūrą	3. SUKURTI STRATEGINIAM PLANAVIMUI IR ATSKAITOMYBEI REIKALINGĄ ŠVIETIMO STEBĖSENOS VISAIS LYGMENIMIS SISTEMĄ	
Sukurti švietimo informacinę sistemą, laiku teikiančią informaciją, kurios reikia visiems švietimo lygmenims ir socialiniams partneriams, o politinius sprendimus grįsti patikima ir išsamia informacija bei analize; pagerinti psichologinį, socialinį, mokslinį, kultūrinį, medicininį švietimo aprūpinimą	Sukurta ir veikia Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), Politikos analizės grupė. Reguliariai vykdomi švietimo būklės tyrimai.	Švietimo būklės tyrimų pagrindu rengiamos ir leidžiamos švietimo būklės apžvalgos (ataskaitos), regioninės švietimo būklės apžvalgos, švietimo politikos analizės
	Diegiama Lietuvos mokslo ir studijų sistemos informacinė sistema (LieMSIS)	Patvirtintas LieMSIS sukūrimo ir plėtojimo 2003–2007 metų programos 2005–2007 metų priemonių planas (ministro 2005-05-25 įsakymas Nr. ISAK-925). Baigiama LieMSIS posistemų „Finansai“, „Žmonių išteklių vadyba“ bei „Studijų administravimas“ dalies „Studijų programos ir

		<p>moduliai“ bandomoji eksploatacija. Darbai su šiomis posistemėmis parengti Kauno technologijos universiteto darbuotojai. Sulietuvintos LieMSIS posistemės „Finansai“ ir „Žmonių išteklių vadyba“.</p>
<p>Reguliariai užsakyti ir vykdyti įvairių švietimo sričių būklės tyrimus, Lietuvai nuosekliai dalyvauti atliekant tarptautinius lyginamuosius švietimo tyrimus. Sukurti veiksmingą švietimo tyrimų finansavimo tvarką, užtikrinti tyrimų rezultatų sklaidą ir tyrėjų atskaitomybę visuomenei</p>	<p>Dalyvaujama tarptautiniuose lyginamuosiuose tyrimuose: Tarptautinėje mokinių vertinimo programoje (PISA), Tarptautiniame lyginamajame skaitymo gebėjimų tyrime (PIRLS), Tarptautiniame tyrime „Informacijos technologija mokyklose“ (SITES), Tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrime (TIMSS).</p> <p>Reguliariai vykdomi tyrimai orientuojantis į nacionalinius rodiklius, rezultatai publikuojami, panaudojami analizėms.</p>	<p>Įsitraukta į TALIS, ICCS.</p> <p>Patvirtintos Švietimo būklės mokslinių tyrimų organizavimo taisyklės (2006-08-09, Nr. ISAK-1737).</p> <p>Vykdoma tyrimų sklaida: tyrimų rezultatų pristatymai, ataskaitos dedamos internete, leidžiamos švietimo politikos analizės.</p>
<p>Sukurti valstybinę mokinių pasiekimų tyrimų sistemą, naudojamą švietimui tobulinti šalies mastu, regionuose ir mokyklose</p>	<p>Reguliariai vykdomi mokinių pasiekimų nacionaliniai tyrimai. Įkurtas Švietimo plėtotės centro padalinys.</p>	<p>Tyrimai pristatomi pedagoginei visuomenei, publikuojami jų rezultatai</p>
<p>Dalį švietimo priežiūros ir inspektavimo funkcijų laipsniškai pakeisti mokyklų audito (savęs įvertinimo ir išorinio vertinimo) sistema, kurios pagrindinis tikslas – gerinti švietimo kokybę ir veiksmingumą</p>	<p>Įgyvendinamas mokyklų įsivertinimas (vidaus auditas) ir išorinis vertinimas. Įsteigta Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra, vykdanči mokyklų išorinį vertinimą.</p>	<p>Atnaujinta Vidaus audito metodika, parengta teisinė bazė išorės auditams vykdyti (metodika, vertintojų akreditavimo tvarkos aprašas, ...), vykdomi išorės auditai, mokymai</p>

II INFRASTRUKTŪROS TOBULINIMAS

Nuostata	Įvykę pokyčiai	Įvykdytos užduotys
1. Plėtoti švietimo paslaugų sistemą		
<p>Pereiti prie lanksčiomis programomis ir jų moduliais, o ne uždariais mokyklų tipais grindžiamos struktūros; padidinti mokinių mobilumą renkantis įvairius mokyklų tipus ir programas; išplėtoti bendrojo lavinimo, profesinių ir ypač aukštųjų mokyklų tęstinio mokymosi paslaugas jaunimui ir suaugusiesiems; parengti tiek formalus, tiek neformalus švietimo programų ir modulių akreditavimo tvarką</p>	<p>Planingai vykdoma vidurinio ugdymo programų akreditacija, gimnazijų tinklo kūrimas</p>	<p>Patvirtinti Ugdymo programų akreditacijos kriterijai ir jos vykdymo tvarka 2003 m. pradėtos akredituoti vidurinio ugdymo programos (3 mokyklų), Per 2003–2006 metus akredituotos 67 vidurinio ugdymo programos</p>
<p>Baigti formuoti lanksčią 3 pakopų bendrojo ugdymo struktūrą; suartinti akademinę ir technologinę, bendrojo ugdymo ir profesinę mokymo kryptis, kurti ne tik akademinės pakraipos, bet ir technologines bei mišrias gimnazijas</p>		<p>Patvirtintas profesinio mokymo programos modulio įtraukimo į vidurinio ugdymo programą ir įskaitymo tęsiant mokymąsi pagal profesinio mokymo programą tvarkos aprašas</p>
<p>Sukurti vientisą švietimo visą gyvenimą erdvę, sutelkus Švietimo ir mokslo ministerijos ir kitų ministerijų pastangas ir išteklius, sudarius įvairių poreikių asmenims pritaikytą mokymosi aplinką ir išplėtojus švietimo formų įvairovę; didinti finansines mokymosi visą gyvenimą galimybes</p>	<p>Pertvarkytos institucijos: Pedagogų profesinės raidos centre įsteigtas Suaugusiųjų švietimo centras; Lietuvos neakivaizdinio švietimo centras pertvarkytas į Lietuvos suaugusiųjų švietimo ir informavimo centrą</p>	<p>Parengtas norminis aktas, reglamentuojantis mokymosi visą gyvenimą galimybių didinimą (ministro 2005-04-20 įsakymas Nr. ISAK-661), remiami neformaliojo suaugusiųjų švietimo projektai, įgyvendinamas ESF projektas „Suaugusiųjų mokymo galimybių plėtra: andragoginės literatūros portfelis“; įgyvendintas suaugusiųjų formaliojo švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo projektas. Kokybei ir stebėsenai užtikrinti parengtas Darbo rinkos profesinio mokymo programų vykdymo kokybės vertinimo tvarkos aprašas.</p>

<p>Išplėtoti bendrojo lavinimo, profesinių ir ypač aukštųjų mokyklų tęstinio mokymosi paslaugas jaunimui ir suaugusiesiems; įveikti mokymosi kliūtis: mokymosi laiko ir spartos, mokymosi vietos apribojimus, griežtus išsilavinimo reikalavimus pradedant mokymąsi ir studijas; laipsniškai pereiti prie kreditinio modulinio kaupiamojo mokymosi; sujungti formalųjį ir neformalųjį švietimą bei savišvietą; sukurti įvairiais būdais įgytų kompetencijų formalaus pripažinimo sistemą</p>	<p>Centralizuotai pradėti vykdyti kvalifikacijos egzaminai</p>	<p>Parengtas pagrindinio profesinio mokymo baigiamųjų kvalifikacijos egzaminų tvarkos aprašas (2005 m.). Naujos redakcijos Profesinio mokymo įstatyme numatyta, kad asmens turimas kompetencijas vertins akredituotos kompetencijas vertinančios institucijos. Reikalavimus šioms institucijoms ir jų akreditacijos tvarką nustatys Vyriausybė. Įgyvendinamas ESF projektas „Profesinio mokymo žinių ir kompetencijos vertinimo sistemos sukūrimas ir plėtra“ (baigiamas 2007 m.). ŽŪM: parengtos 178 tęstinio profesinio mokymo programos, iš jų 35 neformaliojo švietimo. Parengta ir atnaujinta 30 žemdirbių ir kitų kaimo gyventojų tęstinio profesinio mokymo programų, organizuojami mokymai.</p>
<p>2. Įgyvendinti priemonės, užtikrinančias švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę</p>		
<p>Išplėtoti bendrojo lavinimo, profesinių ir ypač aukštųjų mokyklų tęstinio mokymosi paslaugas jaunimui ir suaugusiesiems; įveikti mokymosi kliūtis: mokymosi laiko ir spartos, mokymosi vietos apribojimus, griežtus išsilavinimo reikalavimus pradedant mokymąsi ir studijas</p>	<p>Įgyvendinama nuotolinio mokymo forma</p>	<p>Parengti nuotolinio mokymo specialistai, įrengtos 373 kompiuterinės klasės (2003), nupirkti pavieniai kompiuteriai, serveriai. Plėtojamas nuotolinio mokymo tinklas, tinkle teikiama 510 nuotolinių studijų modulių, parengti 24 nuotolinio mokymosi kursai</p>
<p>Parengti detalius savivaldybių, apskričių ir valstybės švietimo tinklų raidos planus; pasirūpinti naujomis reorganizuojant mokyklas atleistų mokytojų darbo vietomis ir galimybėmis įgyti naujų kvalifikacijų; visose švietimo pakopose sudaryti palankias mokymosi ir studijų sąlygas visiems pagrindinio, vidurinio ir aukštojo</p>	<p>Nuosekliai optimizuojamas švietimo paslaugų tinklas. Reorganizuotos konservatorijos; 13 profesinių mokyklų pertvarkytos į viešąsias įstaigas</p>	<p>Parengtos Mokyklų tinklo pertvarkos metodinės rekomendacijos (2004 -10-6 įsakymas Nr. ISAK-1554), mokyklų tinklo optimizavimo konsultantai, visos savivaldybės pasitvirtino Mokyklų tinklo pertvarkos bendruosius planus, parengtas Švietimo ir mokslo ministerijos įsteigtų profesinių mokyklų</p>

išsilavinimo siekiantiems suaugusiems žmonėms; išplėtoti bendrojo lavinimo, profesinių ir aukštųjų mokyklų tęstinio mokymosi paslaugas jaunimui ir suaugusiems; suformuoti šeimų pedagoginio informavimo ir konsultavimo sistemą; pagerinti psichologinį, socialinį, mokslinį, kultūrinį, medicininį švietimo aprūpinimą		tinklo pertvarkos bendrasis planas
Užtikrinti tinklą pertvarkant reorganizuotų mokyklų mokinių vežiojimą, visų kitų toli nuo mokyklos gyvenančių ir neįgalių mokinių vežiojimą į artimiausias mokyklas ir iš jų specialiu transportu	Organizuotas toli (toliau kaip 3 km) nuo mokyklos gyvenančių mokinių vežiojimas į mokyklą. Daugiau kaip 50 proc. nuo 2003 metų sumažėjo nevežamų (toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvenančių) mokinių skaičius. Specialiu transportu (geltonaisiais ir mokykliniais) 2006 m. buvo vežama 22,8 proc. mokinių (nuo vežamų), tai 7,2 proc. daugiau negu 2003 metais (15,6 proc.).	Parengti teisės aktai, rekomendacijos ir mokymo priemonės mokiniams, vairuotojams vežimo kultūrai kelti. 2003–2006 m. nupirkta ir paskirstyti 195 autobusai, iš jų 20 pritaikyti specialiųjų poreikių turintiems mokiniams vežti.

III. PARAMOS TOBULINIMAS

Nuostata	Įvykę pokyčiai	Įvykdytos užduotys
1. Išplėtoti visuotinę paramą mokiniams		
Išplėsti ikimokyklinio ugdymo paslaugas (pradedant nuo atskirtų patiriančių ir rizikos		Parengtas modelio projektas pateiktas LRV

šeimų vaikų)		
Sukurti ir išplėtoti visuotinio priešmokyklinio ugdymo sistemą	<p>Įgyvendinamas visuotinis priešmokyklinis ugdymas (institucinio priešmokyklinio ugdymo paslaugų teikimas 5–6 metų vaikams). Nuo 2004 m. priešmokyklinio amžiaus vaikams skiriamos tikslinės ugdymo lėšos iš valstybės biudžeto taikant moksleivio krepšelio metodiką. Įsteigtos 86 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės, iš jų 46 kaimo vietovėse.</p>	<p>2003 m. priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo ugdoma apie 64 proc., 2006 m. – 83 proc. šešiamečių vaikų. Parengta metodinė medžiaga priešmokyklinio ugdymo pedagogams, visi priešmokyklinio ugdymo pedagogai (per 2000) dalyvavo tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Išleisti 5 leidiniai skirti priešmokykliniam ugdymui, parengti priešmokyklinio ugdymo sklaidos konsultantai.</p>
Sudaryti sąlygas mokiniui išsaugoti ir stiprinti sveikatą, užtikrinti nuolatinę jo sveikatos priežiūrą; pagerinti psichologinį, socialinį, mokslinį, kultūrinį, medicininį švietimo aprūpinimą		<p>Parengti Sveikatą stiprinančių mokyklų pripažinimo tvarkos ir Sveikatos priežiūros mokyklose programos projektai</p>
Įdiegti profesinio informavimo ir konsultavimo sistemą pagrindinio ir vidurinio (brandos) ugdymo programas teikiančiose mokyklose. Išplėtoti informavimo ir konsultavimo apie mokymosi galimybes sistemą	<p>Plėtojama Atvira informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistema (AIKOS). Kuriamas profesinio informavimo infrastruktūros ir profesinio informavimo taškų (PIT) tinklas.</p>	<p>Įsteigta taryba, vykdomi 2 ESF projektai. Parengtas profesinio informavimo infrastruktūros ir profesinio informavimo taškų (PIT) tinklo kūrimo modelis. Plėtojant AIKOS parengta standartų, modelių, mokymo programų, metodikų, analizių, internetinės svetainės aprašų, organizuojami mokymai ir kt. Įgyvendinami du Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektai: „Atviros informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemos (AIKOS) sukūrimas ir plėtojimas“ ir „Profesinio orientavimo sistemos sukūrimas ir diegimas“.</p>

Užtikrinti nuoseklų švietimo priemonių rengimą, leidimą ir mokinių aprūpinimą jomis. Patobulinti, pritaikyti mokyklų poreikiams ir rinkos sąlygoms vadovėlių rengimo tvarką	Nuosekliai, pritaikant mokyklų poreikiams bei specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, tobulinamas mokinių aprūpinimas mokymo priemonėmis. Didinamos mokinio krepšelio lėšos, skirtos vadovėliams įsigyti.	Vadovėliams įsigyti mokinio krepšelyje 2006 m. skirta (47,6 Lt) beveik 2,5 karto daugiau lėšų negu 2003 metais (21 Lt). Parengtas vadovėlių ekspertavimo gairių projektas. Parengtas ir įgyvendinamas Aprūpinimo specialiosiomis mokymo priemonėmis modelis (2004-12-31, Nr.ISAK-2095).
Pagerinti psichologinį, socialinį, mokslinį, kultūrinį ir medicininį švietimo aprūpinimą		Per 2005–2006 m. finansuoti 6 kultūros įstaigų edukacinės veiklos projektai (145 tūkst. Lt)
Sudaryti ir įgyvendinti nacionalinį mokyklų atnaujinimo planą	Daugiau investicijų skiriama mokyklų atnaujinimui	Iš MTP renovuotos 62 mokyklos ir Švietimo plėtotės centras. 2006 m. rekonstruota 12. Per 2003–2006 pastatytos 7 mokyklos, statomos 4 mokyklos, jau atiduota naudoti po 1-2 korpusus (čia ir Seinų mokyklos), pastatyta 6 mokykloms priestatai. Dar daug mokyklų renovuojama, atnaujinama iš Valstybės investicijų programos lėšų (tiesiogiai gauna savivaldybės). Parengta Bendrojo lavinimo ir profesinių mokyklų rekonstravimo ir aprūpinimo mokymo priemonėmis 2006-2008 metų programa (LRV 2005 -11-16 nutarimas Nr.1230).
2. Teikti paramą vaikams, nesimokantiems pagal privalomojo švietimo programas, turintiems mokymosi sunkumų ar nutraukusiems mokymąsi		
Sukurti patikimą mokyklinio amžiaus vaikų apskaitos sistemą, priskirti		Parengtos vaikų sugražinimo į mokyklas gairės (2005-12-14, Nr.ISAK-2571).

savivaldybėms atsakomybę už vietos vaikų apskaitą, jų registro tvarkymą ir pavaldžių mokyklų komplektavimo koordinavimą; kiekvienoje savivaldybėje tvarkyti jos teritorijoje gyvenančių vaikų registrą, koordinuoti pavaldžių mokyklų komplektavimą ir mokinių srautus		Vykdomas iškritusių mokinių gražinimo į mokyklas ES SF projektas, kuris išbandomas 6 bandomosiose savivaldybėse Atlikta 1999-2005 metų lyginamoji duomenų analizė
Įgyvendinti kryptingas papildomojo ugdymo pedagoginio ir socialinio darbo su problemų turinčiais vaikais programas; įvesti pedagogines ir socialines programas rizikos šeimų vaikams bendrojo lavinimo ir profesinio mokymo mokyklose	Daugėja mokinių, dalyvaujančių įvairiose vaikų ir jaunimo socializacijos, kryptingo užimtumo ir prevencijos programose: 2003 m. – 215 tūkst., 2004 m. – 348 tūkst., 2005 – 300 tūkst., 2006 m. – 350 tūkst. mokinių	Įgyvendinta Nepilnamečių justicijos 2004–2008 metų programa (nepilnamečių teisėtvarkos pažeidėjų, priežiūros institucinės sistemos sukūrimas užtikrinant jų teisių apsaugą), parengtas Nepilnamečių minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo projektas. Parengta ir įgyvendinama Vaikų ir jaunimo socializacijos programa (2004-02-23, LRV Nr.209).
	Pradėtos teikti mokytojo padėjėjo socialinio pedagogo ir kt. paslaugas	Parengti norminiai dokumentai mokytojo padėjėjo ir specialiojo pedagogo etatams steigti (ŠMM skatino ir iš dalies finansavo 200 mokytojo padėjėjo, specialiojo pedagogo etatus); organizuoti specialiųjų pedagogų mokymai
Įtvirtinti ir nuosekliai įgyvendinti asmeninę tėvų atsakomybę už vaikų privalomąjį mokymąsi, susieti pinigine paramą šeimai su tėvų pareiga rūpintis savo vaikų ugdymu		Pakeistas Socialinės paramos mokiniams įstatymas (2006-06-13 Nr.X-686)
3. Sukurti veiksmingą kriterinės paramos sistemą		

Sukurti ir plėtoti paramos ypač gabiems vaikams ir jaunimui sistemą		<p>Parengta Gabių vaikų ir jaunimo ugdymo programa (2006-02-13, Nr.ISAK-258). Kasmet 14-15 komandų sėkmingai dalyvauja tarptautinėse olimpiadose, konkursuose. Remiamos neformaliojo švietimo, gabių vaikų ugdymo programos.</p>
Sudaryti galimybes mokytis ir įgyti išsilavinimą migruojančių šeimų vaikams	Organizuojamas migruojančių šeimų vaikų ir suaugusiųjų mokymas	<p>Parengtas migruojančių šeimų vaikų ir suaugusiųjų ugdymo veiklos planas; ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašas (2005-09-01, Nr. ISAK –1800); lietuvių kalbos ugdymo programos, mokėjimo bei pasiekimų vertinimo aprašai, mokymo priemonės. Atliktas tyrimas analizuojant ugdymo organizavimo problemas. Organizuoti seminarai mokytojams, direktorių pavaduotojams, kuruojantiems užsieniečių vaikų ugdymą.</p>
Pagerinti sąlygas mokytis ir studijuoti tautinių mažumų vaikams, skirti papildomą dėmesį negausių tautinių bendrijų švietimo reikmėms	Veikia šeštadieninės ir sekmadieninės tautinių mažumų mokyklos. Kasmet įsisteigia naujų mokyklų. Jų yra apie 40 ir jose mokosi apie 950 mokinių (mokyklų ir mokinių skaičiai kinta)	Parengtos daugiakultūrio ugdymo programos, vadovėliai; organizuoti seminarai sekmadieninių ir šeštadieninių mokyklų mokytojams, tarp jų ir tarptautiniai
Sukurti įvairių poreikių asmenims pritaikytą mokymosi aplinką ir išplėtoti švietimo formų įvairovę	<p>Specialiųjų poreikių turintys mokiniai mokosi integruotai bendrojo lavinimo mokyklose.</p> <p>Veikia 53 psichologinės tarnybos, aprūpintos vertinimo metodikomis, kompiuterine technika, metodine literatūra, mokyti specialistai. Organizuotas Neįgaliųjų mokinių vežiojimas.</p>	Parengta (LRV 2004-12-03, Nr.1561) ir įgyvendinama Specialiojo ugdymo paslaugų teikimo programa: parengti teisės aktai, reglamentuojantys psichologinės, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimą, aprūpinimą specialiosiomis priemonėmis, surengta specialiųjų mokymo priemonių paroda.

	Įgyvendinamos profesinio mokymo programos, pritaikytos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.	Parengtas Specialiųjų poreikių mokinių integravimo į bendrojo lavinimo mokyklas plėtros priemonių planas; Specialiųjų poreikių mokinių vežiojimo 2005-2008 metų programa „Geltonasis autobusas“ (2004-12-7, Nr. ISAK-1953). Ją įgyvendinant nupirkta 20 autobusų, pritaikytų neįgaliems mokiniams vežioti.
Esant poreikiui, įkurti dienos centrus pradinio ir pagrindinio ugdymo programas teikiančiose mokyklose		
Išplėtoti lanksčią ir veiksmingą finansinės paramos studentams sistemą: studijų kreditavimą, diferencijuotas socialines stipendijas, diferencijuotus mokesčius už bendrabutį, visiems studentams prieinamas paskolas	Veikia valstybės paskolų teikimo sistema	Parengta Valstybės paskolų aukštųjų mokyklų studentams suteikimo, administravimo ir grąžinimo tvarka (LRV 2005-12-21 nutarimas Nr. 942)

IV. TURINIO TOBULINIMAS

Nuostata	Įvykę pokyčiai	Įvykdytos užduotys
Parengti ir vykdyti verslumo ugdymo visais švietimo lygmenimis projektą (sudaromos verslumo ugdymo sąlygos bendrojo lavinimo mokykloje, profesinio mokymo sistemoje, taip pat studijuoti pasirenkamuosius vadybos ir verslo pagrindų dalykus įvairių studijų kryptių studentams; rengiami mokytojai ir	1. Pertvarkyti bendrojo ugdymo ir profesinio rengimo turinį pagal žinių visuomenės ir darbo rinkos poreikius	

dėstytojai; rengiama metodinė medžiaga)		
1.1. Plėtoti asmens informacines kompetencijas		
<p>Visuose švietimo lygiuose sustiprinti dėmesį informacinės kultūros ugdymui, įdiegti pragmatiškas kompiuterinio raštingumo programas, nustatyti tarptautinius standartus atitinkančius kompiuterinio raštingumo egzaminus; ypač daug dėmesio skirti originalioms mokomosioms kompiuterinėms programoms kurti ir pritaikyti, garso ir vaizdo priemonėms kurti, naudoti internetą mokiniams mokyti ir šviesti</p>	<p>IT dalyko ugdymas perkeltas į žemesnes klases. Kasmet organizuojama kompiuterinio raštingumo įskaita vidurinę ugdymo programą baigiantiems mokiniams, daugėja ją laikančių ir išlaikančių mokinių skaičius (2004 m. laikė 14678 mokiniai, išlaikė 68 proc. nuo laikusių, 2006 m. laikė 18 399, išlaikė daugiau kaip 74 proc.).</p> <p>Vykdomas Informacinių technologijų valstybinis brandos egzaminas. Įgyvendinamos mokomosios kompiuterinės programos.</p>	<p>Parengta Informacijos ir komunikacijos technologijos (IKT) diegimo į Lietuvos švietimą 2005–2007 metų strategijos ir IKT diegimo į Lietuvos švietimą 2005–2007 metų programa. Vykdomi 5 proveržio projektai, kuriamas interneto turinys, mokomi mokytojai. Patvirtinti portalo nuostatai ir įsigyta jam programinė įranga. Įgyvendinama Švietimo ir mokslo ministerijos strateginė programa „Švietimas – informacinei visuomenei“: mokykloms nupirka įvairi kompiuterinė technika, atliekami tyrima. Organizuojami įvairūs renginiai moksleiviams.</p>
<p>Šalies mastu įgyvendinti informacinių ir komunikacinių technologijų diegimo mokyklose programą, sukurti šių technologijų bazės palaikymo ir nuolatinio atnaujinimo sistemą, visas mokyklas įjungti į interneto tinklą, pagal kompiuterizavimo rodiklius pasiekti Europos Sąjungos valstybių vidurkį</p>	<p>Daugėja gyventojų (25-64 metų), naudojančių kompiuterius, dalis (per 2004–2006 metus išaugo beveik 10 proc.). Iki 88,1 proc. išaugo jaunimo (16-24 metų), gebančio naudotis informacinėmis technologijomis. 97 proc. mokyklų naudoja internetą (2003 metais jų buvo 40 proc).</p>	<p>Parengta kompiuterinio raštingumo programa (LRV 2004-09-15, Nr.1176) ir standartai (2004-12-14, Nr.ISAK-2016). Įvykdyta socialinės reklamos kampanija (2006-09-07, Nr. ISAK-1789): parengti metodiniai leidiniai mokymo centrams, atliktas visuotinio kompiuterinio raštingumo tyrimas.</p>
	<p>Pasiekta 2500Mb/s (nuo 622Mb/s) 2003 metais) tarptautinio ryšio kanalo laidumo sparta, LITNET vartotojų skaičius pasiekė 320 tūkst.</p>	<p>Parengtas (2004m.) ir įgyvendinamas Kaimiškųjų vietovių plačiajuostis ryšys visoms kaimiškoms mokykloms</p>

	<p>Parengti, patvirtinti ir vykdyti LITNET PLUS (antrasis etapas) (prie LITNET bus prijungtos visos švietimo ir mokslo įstaigos, visur įdiegtos reikiamo greitaeigiškumo optinio ryšio technologijos, LITNET tinklas integruotas į Europos kompiuterių tinklus).</p>	<p>Patvirtinta Lietuvos mokslo ir studijų kompiuterių tinklo LITNET 2005–2009 metų plėtros LITNET-2 programa (2005-04-14, Nr. ISAK-608)</p>
	<p>Mokslo ir studijų sistema naudojami tarptautinėmis mokslinės literatūros duomenų bazėmis. Plėtojamas Lietuvos akademinė bibliotekų tinklas. Bendroje informacijos sistemoje dabar veikia 72 mokslo ir studijų bibliotekos (2003 metais jų buvo 57). Plėtojamas Lietuvos nuotolinio mokymo tinklas.</p>	<p>Kaupiamos ir plėtojamos informacinių duomenų bazės apie Lietuvos mokslininkus, mokslo ir studijų institucijų veiklą. LieDM tinkle teikta 510 nuotolinių studijų modulių, kasmet parengiami vidutiniškai 22 nuotolinio mokymosi kursai. Plėtojant mokslo ir studijų informacinę sistemą pasirašyta sutartis dėl bazinės informacinės sistemos pirkimo.</p>
<p>Nuosekliai pereiti prie naujos turinio formavimo politikos, orientuotos į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą, grindžiamos ne tiek žinių perteikimu ir perėmimu, kiek jų analize, kritišku vertinimu ir praktiniu naudojimu, glaudžiai siejančios švietimo turinį su įvairių sričių gyvenimo praktika, problemomis ir jų sprendimų paieška</p>	<p>1.2. Plėtoti bendrąsias kompetencijas</p>	
<p>Sukurti švietimo turinio nuolatinio atnaujinimo sistemą: švietimo turinį nuolat vertinti ir peržiūrėti, atrinkti,</p>	<p>Atnaujinamas ugdymo turinys, jį orientuojant į bendrųjų kompetencijų ugdymą, labiau individualizuojant, priartinant prie mokinio</p>	<p>Parengtos Pagrindinio ugdymo bendrosios programos ir išsilavinimo standartai (2003-11-09, Nr.ISAK-1015), rekomendacijos dėl jų diegimo.</p>

<p>papildyti ir koreguoti, nuolat derinti su švietimui keliamais tikslais ir uždaviniais atsižvelgiant į mokinių ir švietimo socialinių partnerių interesus, periodiškai atnaujinti bendrojo lavinimo bendrąsias programas, išsilavinimo standartus ir brandos egzaminų programas; susieti švietimo turinį su dabarties moralinėmis ir pilietinėmis nuostatomis, ypač daug dėmesio skirti asmens patriotizmui, jo pilietinio, kultūrinio ir tautinio tapatumo ugdymui, aktyvią pilietinę veiklą paversti švietimo turinio sudedamąja dalimi; susieti švietimo turinį su asmens ir visuomenės gyvenimui būtinų nuostatų, bendrųjų gebėjimų ir kompetencijų suteikimu, kryptingai ugdyti pagrindinius raštingumo gebėjimus, socialinę kultūrinę ir komunikacinę kompetenciją, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo įgūdžius, gebėjimą mokytis; įtvirtinti praktinę socialinę, darbinę veiklą kaip bendrojo ugdymo sudedamąją dalį</p>	<p>ypatumų, praktinės veiklos. Teisinė bazė sudaro realias galimybes profesiniams gebėjimams bendrojo lavinimo mokykloje ugdyti. Įgyvendinama praktika mokytis mokyklų komandas, dalykų mokytojus, rengiant juos įgyvendinti švietimo naujoves</p> <p>Vykdomas ugdymo turinio, studijų programų vertinimas.</p>	<p>Parengta Bendrojo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo bei diegimo strategija ir priemonių planas (2004-12-23, Nr.ISAK-2055), Užsienio kalbų mokymo strategija. Parengta ir Švietimo ir mokslo ministerijos kolegijoje aprobuota Bendrojo lavinimo ugdymo turinio ir profesinio mokymo programų kūrimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija</p> <p>2003-2006 m. SKVC yra vertinęs 386 studijų programas. Tarptautiniai ekspertai įvertino 157 studijų programas</p>
<p>Pereiti prie lanksčiomis programomis ir jų moduliais, o ne uždariais mokyklų tipais grindžiamos struktūros; paversti lankstesne, įvairesne, teikiančia daugiau pasirinkimo galimybių vidurinio ugdymo (brandos) programą, kurios turinys būtų labiau individualizuojamas laikantis pri-</p>		<p>Parengtas Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio projektas, pakoreguotos ir sukurtos naujos integruotos dalykų mokymo programos, rekomendacijos (išbandoma 13 savivaldybių 26 bendrojo lavinimo mokyklose); mokyklos aprūpinamos įranga technologiniam ugdymui</p>

<p>valomojo branduolio ir laisvo kitų dalykų pasirinkimo; paversti asmens pilietinę kultūrą plėtojančius humanitarinių ir socialinių mokslų kursus studijų programų sudedamąja dalimi; įtvirtinti praktinę socialinę, darbo veiklą kaip bendrojo ugdymo sudedamąją dalį</p>		<p>modernizuoti, organizuoti mokymai. Parengta "Lietuvių kalbos ugdymo bendrojo lavinimo programos vykdančiose mokyklose strategija" (2005-06-15, Nr. ISAK-1100). Pradėtas jos įgyvendinimas: rengiantis lietuvių gimtosios ir valstybinės kalbos egzaminų suartinimui organizuotas bandomasis brandos egzaminas, valstybinės kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų bandomasis testavimas; sudarytos galimybės užsieniečių vaikams mokytis lietuvių kalbos išlyginamosiose klasėse; atlikti ugdymo organizavimo, mokytojų kvalifikacijos poreikio ir kt. tyrimai, parengtos rekomendacijos.</p>
<p>Sustiprinti užsienio kalbų mokymąsi, pasiekti, kad visi vidurinio ugdymo (brandos) programą baigę mokiniai galėtų bendrauti dviem užsienio kalbomis, gerą dviejų ar trijų užsienio kalbų mokėjimą padaryti natūralia aukštojo išsilavinimo dalimi</p>		<p>Priimtas LR aukštojo mokslo įstatymo pakeitimo ir papildymo įstatymas (2005-06-30, Nr. X-292), kuriame įtvirtintos nuostatos dėl galimybės aukštosioms mokykloms vykdyti jungtinių studijų programas ir teikti jungtinį kvalifikacinį laipsnį arba jungtinę profesinę kvalifikaciją. Parengtas Kalbų mokymo politikos aprašas. Jis išleistas lietuvių ir anglų kalbomis; jungtinių studijų programų bendrųjų reikalavimų aprašas.</p>
<p>Visais švietimo lygmenimis sustiprinti dėmesį verslumui skatinti ir finansinei išminčiai ugdyti, pasiekti, kad ekonominio raštingumo pradmenis įgytų visi pagrindinės mokyklos mokiniai, kad šio raštingumo pagrindai ir verslumo įgūdžiai būtų suteikiami visiems</p>	<p>Mokinių ekonominis ugdymas ir verslumas įgyvendinamas ugdymo programose (atskiras mokomasis dalykas pagrindinio ugdymo programoje, pasirenkamieji dalykai, praktinio mokymo firmos, studentų mokslinės praktikos ir kt.)</p>	<p>Parengta Ekonominio ugdymo ir verslumo diegimo strategija (2003 m.), Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo strategija 2004-06-02, Nr. ISAK-835), verslumo ugdymo integruojamoji programa, rekomendacijos verslumo ugdymui integruoti į mokomuosius dalykus (bendrojo lavinimo mokykloms), mokomosioms mokinių bendrovėms.</p>

mokiniamis ir studentams		Rengiami mokytojai konsultantai verslumo ugdymo skaidai), vykdyti verslumo ugdymo situacijos tyrimai, Įgyvendinamas studentų mokslinės praktikos mokslo ir studijų institucijose projektas. Tęsimas Britų tarybos ŠMM ir PPRC bendras projektas.
Sukurti Lietuvoje teikiamų kvalifikacijų ir jų paklausos darbo rinkoje nuolatinio derinimo sistemą	1.3. Suderinti profesinę kompetenciją su darbo rinkos poreikiais	
Pasiiekti, kad profesinėse mokyklose ne mažiau kaip pusė profesinei technologinei kvalifikacijai įgyti skirto laiko būtų praleidžiama mokantis konkrečioje darbo vietoje; pasiekti, kad daugelį baigiamųjų kvalifikacinių egzaminų profesinių ir aukštųjų mokyklų absolventai laikytų dalyvaujant darbdavių ir kitų socialinių partnerių atstovams	Kuriama nuo mokymo įstaigos nepriklausoma pagrindinio profesinio mokymo žinių ir kompetencijos vertinimo sistema. Centralizuotai, pagal bendras užduotis, pradėti vykdyti baigiamieji kvalifikacijos egzaminai.	Patvirtintas naujos redakcijos Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymas, kuriame numatoma įteisinti nuostatos įgyvendinimą per pameistrystės mokymo formą. Kuriama profesinio rengimo standartų ir kokybės vertinimo sistema (2003-05-29, Nr.ISAK-762). Parengta 117 (2004–2006 metais) profesinio rengimo standartų, atlikti 5 ūkio sektorių specialistų poreikio tyrimai (2003–2007). Įgyvendinamas valstybinės svarbos ESF projektas „Profesinio mokymo žinių ir kompetencijos vertinimo sistemos sukūrimas ir plėtra“, pradėtas vykdyti įmonių praktikos vietų patikrinimas ir sertifikavimas pagal Bendruosius praktikos vietų atrankos nuostatus.
	Įsteigta Lietuvos profesinio orientavimo tarnyba. Profesinėse mokyklose veikia informaciniai centrai, kurie teikia informaciją profesinių mokyklų, miestelių ar gyvenviečių asmenims	Rengiami PIT veiklos vertintojai. Įsteigta 60 profesinio informavimo taškų (1 iš jų – profesinėse mokyklose) 2003–2004 metais; parengtos profesinio konsultavimo būklės analizės, profesinio orientavimo programos „iškritusiems“ iš mokyklos;

	apie laisvas darbo vietas rinkoje, įsidarbinimo galimybes ir kt. Steigiami profesinio informavimo taškai (PIT), kuriuose mokiniams ir studentams teikiamos profesinio informavimo paslaugos.	rengiami standartai, modeliai, mokymo programos, metodinė medžiaga, rekomendacijos, organizuojami specialistų mokymai (teikti profesinio informavimo paslaugas pagal profesinio informavimo metodiką, mokyti mokinius rengti ir įgyvendinti individualius karjeros planus).
Suderinti profesinio mokymo ir studijų programas su tarptautiniais standartais ir darbo rinkos poreikiais	Profesinio mokymo ir studijų programos derinamos su tarptautiniais standartais ir darbo rinkos poreikiais. Planingai vykdomas studijų programų vertinimas, pasitelkiant užsienio ekspertus.	2003–2006 metais patvirtinti technologijos mokslų studijų srities 22 studijų kryptių reglamentai Parengti Bendrieji magistrantūros, rezidentūros studijų programų, rezidentūros bazių atrankos reikalavimai. Sukurta kolegijų veiklos kokybės vertinimo tvarka ir metodika (2004-03-04, Nr.ISAK-315). Studijų kryptių reglamentuose nustatyta optimali studijų trukmė. Per 2003–2006 metus įvertinta 386 studijų programų. Tarptautiniai ekspertai įvertino, iš jų 157 studijų programas užsienio ekspertai. Edukologijos studijų išorinis išsamusis vertinimas, pasikviečiant užsienio ekspertų grupę, atliktas 2003 m. Per 2003–2007 m. atliktas 19 kolegijų (iš jų 10 nevalstybinių) išorinis vertinimas. Joms suteikta galimybė teikti profesinio bakalauro laipsnį.
Pasiekti, kad Lietuvos aukštasis mokslas įsilietų į bendrąją Europos aukštojo mokslo erdvę	Lietuvos aukštosioms mokykloms suteikiama teisė vykdyti jungtinių studijų programas kartu su kitomis aukštosiomis mokyklomis ir teikti jungtinį kvalifikacinį laipsnį.	Patvirtintos Aukštojo mokslo įstatymo pataisos bei išleisti poįstatyminiai teisės aktai. Parengti bendrieji programų reikalavimai.

	<p>Nuo 2006 m. diplomo priedėlis išduodamas kaip neatskiriama diplomo dalis.</p>	
	<p>Suaktyvėjo tarptautinis bendradarbiavimas</p>	<p>Pasirašytos LR Vyriausybės sutartys: su Lenkijos Respublikos Vyriausybe dėl dokumentų, suteikiančių teisę į aukštąjį mokslą, dalinių studijų, aukštojo mokslo kvalifikacijų bei mokslo laipsnių tarpusavio pripažinimo (2005-03-09); dėl bendradarbiavimo švietimo ir mokslo srityse; su Vengrijos švietimo ministerija sutartis dėl bendradarbiavimo švietimo ir mokslo srityse. Per 2003–2006 metus 367 studentai, dėstytojai išvyko studijuoti, stažuotis užsienyje, 304 užsieniečiai atvyko studijuoti, stažuotis Lietuvoje. Paremta per 500 užsienio lietuvių studijų Lietuvoje; pripažinta per 2000 užsienyje įgytų aukštojo mokslo kvalifikacijų.</p>
	<p>Aktyviai dalyvaujama Europos Sąjungos programose: Socrates, Leonardo da Vinči (tęsti Lietuvos ir Europos Sąjungos pasirašytų sutarčių įgyvendinimą)</p>	<p>Patvirtinti nauji Europos Sąjungos Leonardo da Vinčio programos koordinavimo paramos fondo įstatai, pasirašytos sutartys tarp Švietimo ir mokslo ministerijos ir ES Socrates Leonardo da Vinčio programų koordinavimo paramos fondų</p>
<p>2. Pritaikyti ugdymą ir studijas asmens poreikiams</p>		

<p>Atnaujinti švietimo turinio perteikimo būdus visais švietimo lygmenimis; įdiegti aktyvius, savarankiškumą ir bendradarbiavimą skatinančius mokymosi metodus ir savarankiškos veiklos praktiką; pertvarkyti mokinių pasiekimų vertinimo ugdymo procese sistemą: siekti labiau motyvuoti mokinius mokytis ir mokytojus siekti ugdymo kokybės, geriau informuoti mokinius ir jų tėvus apie mokymosi rezultatus, pratinti mokinius vertinti savo pasiekimus; sukurti galimybes veiksmingai ugdyti įvairių gebėjimų ir poreikių vaikus</p>	<p>Įgyvendinant MTP pagerėjo mažiausiai 62 mokyklų mokymo ir mokymosi sąlygos. Plėtojamas šiuolaikinio mokymo, mokymosi ir vertinimo metodikų diegimas.</p>	<p>Baigti MTP mokymo ir mokymosi sąlygų gerinimo pagrindinėse mokyklose darbai. Įgyvendinamas 14-19 metų mokinių pasirinkimo didinimo bendrojo lavinimo mokykloje ES projektas.</p>
	<p>Įgyvendinamos profesinio mokymo programos, skirtos specialiųjų poreikių asmenims: specialiųjų poreikių asmenims naujai įkurtos atskiros mokinių profesinio mokymo grupės arba jie integruojami į esamas bendrąsias grupes</p>	<p>2003–2006 metais parengta 18 profesinio mokymo programų, skirtų specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 2006 metais mokėsi 644 mokiniai (12 programų). 12-oje profesinių mokyklų įsteigta 11 specialiojo pedagogo ir 10 mokytojo padėjėjo etatų.</p>
	<p>Diegiamos programos profesinės kvalifikacijos neįgijusiems arba nepaklausia kvalifikaciją turintiems asmenims</p>	<p>Parengtas norminis aktas “antrojo šanso” galimybėms didinti asmenims, neįgijusiems arba įgijusiems nepaklausia kvalifikaciją (2005-04-20, Nr. ISAK-661), ištirtas “antrojo šanso” mokymosi poreikis bei neformaliojo suaugusiųjų švietimo būklė darbdavių ir gyventojų požiūriu. 2006 metais parengtos 178 tęstinio profesinio mokymo programos, iš jų 35 neformaliojo švietimo. Parengta ar atnaujinta 30 žemdirbių ir kitų kaimo gyventojų tęstinio profesinio mokymo programų, organizuoti mokymai žemdirbiams pagal ūkininkavimo pradmenų programą.</p>
<p>Subalansuoti ir su sveikatos reikalavimais suderinti mokinių mokymosi krūvį</p>	<p>Tobulinamos darbo su įvairių poreikių vaikais formos. Mokyklose įgyvendinamos priemonės, mažinančios mokinių mokymosi krūvius.</p>	<p>Parengtas, patvirtintas ir vykdomas Jaunimo mokyklų koncepcijos įgyvendinimo veiksmų planas (2006-06-30, Nr. ISAK-1388). Sukurta jaunimo mokyklų svetainė</p>

		(http://jaunmok.ipc.lt). Sistemiškai analizuojama situacija šalyje, kasmet vykdomi krūvių, sveikatingumo tyrimai, teikiamos rekomendacijos problemoms spręsti.
--	--	---

V. PERSONALO TOBULINIMAS

Nuostata	Įvykę pokyčiai	Padaryta
	1. Pertvarkyti pedagogų rengimo, kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistemą Nuolat vertinti mokytojų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemų veiksmingumą, atlikti tarptautinę studijų programų ekspertizę	
Sukurti integralią mokytojų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemą, orientuotą į kintantį mokytojo vaidmenį žinių visuomenėje ir šiuolaikiniam mokytojui būtinas naujas kompetencijas bei vertybines nuostatas, keisti mokytojo vaidmenį iš žinių turėtojo ir perteikėjo į mokymosi organizatoriaus, mokymosi galimybių kūrėjo, mokymosi patarėjo, partnerio, tarpininko tarp mokinio ir įvairių šiuolaikinių informacijos šaltinių, kad jis kartu išliktų ir ugdytojas,	Decentralizuota mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistema: susikūrė ir plėtojama regioninių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų infrastruktūra, pradėtas jų kokybės vertinimas	Parengta Valstybinė pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo pertvarkos programa (LRV 2006-05-25 nutarimas Nr. 468), „Mokytojų kompetencijų aprašas“ ir „Pedagogų rengimo reglamentas“ (projektas). Įgyvendinami 3 ES struktūrinių fondų projektai: „Švietimo centrų infrastruktūros plėtra“, „Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo pertvarka“, „Pedagogų rengimo tobulinimas“. Įgyvendinant ESF projektus, organizuotos tarptautinės konferencijos, parengtos studijos „Mokytojas Europai“ ir „Pedagogus rengiančių aukštųjų mokyklų pasirengimas kaitai“. Parengti mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatai, akreditavimo ekspertų rengimo programa. Pradėta akredituoti švietimo centrus pagal Mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių

gyvenimo tiesų liudytojas, perduodantis tradiciją ir mokantis ją kūrybingai plėtoti		specialistų kvalifikacijos tobulinimo programų akreditacijos tvarkos aprašą.
Švietimo ir mokslo ministerija turi prisiimti atsakomybę užsakyti mokytojų rengimą	Organizuotas pedagogų perkvalifikavimas, ŠMM kasmet skiria lėšų perkvalifikavimo finansinei paramai	Atliktas tyrimas „Mokytojų poreikio prognozė“. Patvirtinti pedagogų atrankos perkvalifikavimo finansinei paramai gauti kriterijai (2005-09-05 įsakymas Nr. ISAK-1811). 2003–2006 m. dalinai finansuota beveik 3000 mokytojų perkvalifikavimo studijų.
Užtikrinti mokytojų rengimo, kvalifikacijos tobulinimo ir naujų kvalifikacijų įgijimo programų, atitinkančių švietimo poreikius, reikiamą finansavimą, visiems mokytojams sudaryti galimybes tobulinti kvalifikaciją arba įgyti naujų kvalifikacijų	Pradėti kvalifikacijos tobulinimo veiklą vykdančių institucijų vertinimo ir akreditavimo darbai	Parengtos institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditavimo taisyklės, organizuoti akreditacijos ekspertų mokymai. Parengti kvalifikacinių reikalavimų aprašai mokytojams, rekomendacijos mokytojų metodinei veiklai, švietimo konsultantų - mokytojų veiklos vertintojų rengimo programa, pagal ją parengta 30 mokytojų veiklos vertintojų. Parengti Mokytojų atestacijos nuostatai ir veiklos vertinimo kriterijai.
Sukonkretinti socialinių pedagogų ir švietimo įstaigose dirbančių psichologų vaidmenį, tiksliau apibrėžti jų funkcijas, ypač daug dėmesio skirti jų rengimui ir kvalifikacijos tobulinimui; gerinti psichologinį, socialinį, mokslinį, kultūrinį ir medicininį švietimo aprūpinimą	Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti socialinių pedagogų, psichologų kvalifikacijos tobulinimo ir plėtros programos projektą (rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemos sukūrimas; specialistų teikiamos pagalbos mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams standartų parengimas)	Parengti Kvalifikaciniai reikalavimai psichologams (2005-07-21, Nr.ISAK-1522), mokyklos psichologo ir psichologo asistento pareiginiai aprašai, psichologų socialinių pedagogų atestacijos nuostatai (projektas), socialinių pedagogų – regionų konsultantų rengimo programa, organizuoti seminarai socialiniams pedagogams ir psichologams
2. Pertvarkyti mokyklų (išskyrus aukštąsias) vadovų kvalifikacijos tobulinimo ir atestavimo sistemą		

Vykdėti vadovų kvalifikacijos tobulinimo ir atestacijos projektą		Parengta: „Visų tipų (išskyrus aukštąsias mokyklas) mokyklų vadovų kvalifikacinių reikalavimų aprašas“ (2005-10-07, Nr.ISAK-2001), privalomos mokyklų vadovams kvalifikacijos tobulinimo programos, vadovo kompetencijų aprašas, švietimo konsultantų (vadybos ekspertų) rengimo programa. Parengta 60 mokyklų vadovų vadybinės veiklos vertintojų ekspertų
--	--	---